

114 學年度第二學期臺南市國中小「差異化教學-數位融入」入校陪伴 國小數學輔導團到校諮詢輔導-子計畫

一、入校陪伴學校擇定方式：依據 114 年度學力檢測數學科成績，部分為自行申請。

二、入校陪伴時間與流程：

(一)第二次入校陪伴日期：115 年 4 月 22 日(星期三)下午 14:00~16:00

(本次時間如與校內大型活動衝突，請務必提早與本案聯絡人聯繫，重新擇定時間)

(二)第二次入校陪伴流程(暫定，將另依各校需求調整)：

節次	預計進行之活動
第一節(1 小時)	輔導團分享數學學力提升教學資源及策略。
第二節(1 小時)	輔導團、學校行政與領域教師共同依討論之需求共備。

(三)入校陪伴專業人員(國教輔導團／專家學者)建議做法：

- 1、針對課中差異化教學-數位融入進行共同備課、分享心法。
- 2、針對學力檢測分項能力或評量目標進行教學策略之轉化與演練。
- 3、依據學力檢測趨勢，與學校教師針對素養導向評量共同精進、修訂校內定期評量。
- 4、邀請輔導團／專家學者辦理課中差異化教學-數位融入專業成長活動。
- 5、進行教學實踐(可採公開觀議課、開放教室、教師自行拍攝課堂教學實況等多元方式，公開觀議課流程請參見【附件】)。

(四)補充說明：

- 1、預計流程可依學校作息時間另與輔導團討論調整。
- 2、前述教學實踐授課班級以高年級為主，授課內容自選，但教學重點應以教師社群研討學生學習最弱之單元、期中評量或學力檢測表現最弱面向為教學重點進行設計。
- 3、前述教學實踐需融入差異化教學策略，另建議適度融入數位教學策略。

三、本案聯絡人：

國小數學團副召集人/安定區南興國小吳宜蓁主任，

電子信箱：ejanewu@gmail.com

聯絡電話：06-5931038 分機 302。

【附件】

教學實踐-觀備議課流程：

1、共備課：學校該領域/科目教師，應進行社群共備，針對學生學習弱項進行分析，挑選學生答錯率最高之前三項學習難點進行共同備課，產出課中差異化教學教案，並積極使用數位平台進行前測與課中形成性評量。

2、說/觀/議課：

(1) 說課：入校當天進行教案口頭說明或簡報(時間約 10 分鐘)。說課人員由學校推派公開課之教師進行，授課人員應排除 113 學年度因學力提升計畫進行公開授課之人員。

(2) 觀課：

1. 依教師共同不排課或學校作息安排授課時間：同學年或同領域無課務教師參與，其餘有課務教師，由學校積極課務調動安排參與。

2. 依據所提供之教案進行課中分組差異化教學：分組方式(同質、異質)、學習內容、教材、提問鷹架、學習方法、學習任務、評量…等，均可利用做差異化教學的內涵。

3. 積極融入數位學習平台進行前測與形成性評量。

(3) 議課：

1. 依據觀課內容、分析學生學習弱點之教學調整、差異化教學、數位學習策略進行專業回饋。

2. 後續相關規畫討論

(1) 教師專業社群討論議題設定應予學生學習難點有關。

(2) 教師增能之相關規劃。

(3) 目標學生投入學習之規畫/學習成效定期診斷。

(4) 學生課後學習規劃。